



Erasmus+

Scenariusz zajęć: Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

Temat: Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – „Traktuj innych tak, jak sam chcesz być traktowany”

Cele zajęć

Cele główne:

- Uświadomienie uczniom, że nikt nie powinien godzić się na przemoc, ośmieszanie czy wykluczanie.
- Zachęcenie dzieci do reagowania i szukania pomocy w sytuacji przemocy.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie, czym jest przemoc rówieśnicza i jakie ma formy, wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
- potrafi wskazać zachowania przyjazne i bezpieczne,
- rozumie znaczenie „Złotej zasady”,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody i formy pracy

- pogadanka
- burza mózgów
- praca w grupach
- drama / scenki sytuacyjne
- plakat informacyjny

Środki dydaktyczne

- kartki A3, kolorowe flamastry, kredki, nożyczki, klej
- plansza z napisem: „ZŁOTA ZASADA: Traktuj innych tak, jak sam chcesz być traktowany”
- karteczki z przykładami zachowań (dobrych i złych)
- muzyka w tle (opcjonalnie – do części plastycznej)

Przebieg zajęć

1. Powitanie i wprowadzenie

Nauczyciel wita uczniów i zapowiada temat zajęć: „Dziś porozmawiamy o tym, jak ważne jest, by w naszej klasie i szkole panowała życzliwość, a nie przemoc. Każdy z nas zasługuje na szacunek i bezpieczeństwo.” Krótka rozmowa o tym, co to znaczy czuć się dobrze w grupie.

2. Rozmowa kierowana – Co to jest przemoc rówieśnicza?

Nauczyciel przypomina wcześniejsze rozmowy: „Rozmawialiśmy o tym, czym jest przemoc między rówieśnikami. Jakie znacie jej rodzaje?”

Dzieci wymieniają przykłady, a nauczyciel zapisuje je na tablicy i dzieli na przemoc fizyczną, słowną, emocjonalną i elektroniczną. Podkreśla, że każdy ma prawo do pomocy i że mówienie o przemoc to odwaga.

3. Złota Zasada – wspólna refleksja

Nauczyciel prezentuje napis: „Traktuj innych tak, jak sam chcesz być traktowany.”

Pytanie do uczniów: Co to dla was znaczy? Jak możemy ją stosować w szkole i poza nią?

Dzieci podają przykłady życzliwych zachowań.

4. Scenki dramatowe– jak reagować na przemoc?

Uczniowie w grupach przygotowują krótkie scenki pokazujące różne sytuacje (np. ktoś jest wyśmiewany, ktoś zostaje sam na przerwie). Po każdej scenie klasa omawia, jak można było zareagować lepiej i kto mógłby pomóc.

5. Część plastyczna – Plakat informacyjny

Uczniowie w grupach wykonują plakaty pod hasłem: „Powiedz NIE przemocy!” lub „Stop przemocy rówieśniczej!”.

6. Podsumowanie zajęć

Krąg końcowy – każde dziecko kończy zdanie: „Chcę, żeby w naszej szkole...” lub „Dziś nauczyłem/am się, że...”.

Na koniec klasa mówi wspólnie: „W naszej szkole mówimy: NIE DLA PRZEMOCY!”

