Szkoła Podstawowa nr 19 im. Zasłużonych Ludzi Morza w Gdańsku

ZASADY I KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS 4–8

Obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027

I. Zasady ogólne

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary: 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia; 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły; 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych; 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią; 5) dbałość o kulturę języka; 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób; 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi; 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej; 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, z uwzględnieniem własnych obserwacji funkcjonowania ucznia, adnotacji dotyczących zachowania ucznia oraz informacji o nagrodach i karach statutowych. Opinię ocenianego ucznia wychowawca zasięga m.in. na podstawie Karty samooceny ucznia (Załącznik nr 3), wypełnianej przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Samoocena nie jest oceną zachowania i nie przesądza o niej; odpowiedzi w części dotyczącej bezpieczeństwa nie wpływają na ocenę zachowania.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala się według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca wykorzystuje Kartę oceny zachowania ucznia, uwzględniającą dziewięć obszarów wskazanych w pkt 2. Karta jest narzędziem pomocniczym wychowawcy.

7. Wychowawca ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania na podstawie całościowej analizy zachowania ucznia we wszystkich dziewięciu obszarach. Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen pomocniczych w poszczególnych obszarach ani automatycznym wynikiem liczby spełnionych kryteriów.

8. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się częstotliwość, nasilenie i okoliczności zachowań ucznia, ich skutki, reakcję ucznia na zwracane uwagi oraz podejmowane działania wychowawcze i naprawcze.

9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

10. Progi dotyczące nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień są kryterium pomocniczym w obszarze wywiązywania się z obowiązków ucznia i nie przesądzają samodzielnie o śródrocznej lub rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

11. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

12. Niewykonanie nieobowiązkowej pisemnej pracy domowej nie stanowi samoistnej podstawy do obniżenia oceny zachowania.

13. Brak udziału w dobrowolnych konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, wolontariacie lub innych dodatkowych aktywnościach nie może sam w sobie skutkować obniżeniem oceny zachowania. Dobrowolne zaangażowanie ucznia może być uwzględnione pozytywnie w odpowiednim obszarze.

14. W obszarze dotyczącym szacunku dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów ocenia się zachowanie ucznia i sposób odnoszenia się do symboli, uroczystości, tradycji i innych osób; nie ocenia się przekonań ani deklarowanych poglądów ucznia.

15. Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się kary statutowe zastosowane wobec ucznia w okresie objętym klasyfikacją, zgodnie z pkt 16–18 i 20 oraz Załącznikami nr 1 i 2. Rodzaj zastosowanej kary nie przesądza automatycznie o ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Okresem objętym klasyfikacją jest półrocze: w klasyfikacji śródrocznej – pierwsze, w klasyfikacji rocznej – drugie.

16. Ocenę wzorową lub bardzo dobrą może otrzymać wyłącznie uczeń, wobec którego w okresie objętym klasyfikacją nie zastosowano kary statutowej. Nie uwzględnia się kary uchylonej w trybie odwołania.

17. Najwyższa kara statutowa zastosowana wobec ucznia w okresie objętym klasyfikacją stanowi punkt odniesienia dla oceny: ostrzeżenie wychowawcy (OW) – ocena dobra; nagana wychowawcy (NW) – ocena poprawna; ostrzeżenie dyrektora (OD) – ocena nieodpowiednia; nagana dyrektora (ND) – ocena naganna. Punkt odniesienia nie przesądza automatycznie o ocenie: ocena może być niższa, jeżeli wynika to z całościowej analizy zachowania ucznia (pkt 7–8) lub z progów frekwencji (pkt 10 i 19), oraz wyższa w razie trwałej poprawy zachowania (pkt 18). Ocenę dobrą, poprawną lub nieodpowiednią może otrzymać także uczeń, wobec którego zastosowano karę niższego rodzaju albo nie zastosowano kary, jeżeli jego zachowanie odpowiada kryteriom z Załącznika nr 1.

18. Wyraźna i trwała poprawa zachowania ucznia po zastosowaniu kary może uzasadniać ustalenie oceny wyższej niż punkt odniesienia wskazany w pkt 17, nie więcej jednak niż o jeden

stopień. O trwałej poprawie świadczy w szczególności respektowanie obowiązujących zasad, realizacja działań naprawczych oraz niepowtarzanie zachowania będącego podstawą zastosowania kary przez co najmniej 6 tygodni nauki od dnia zastosowania kary albo do końca okresu objętego klasyfikacją, jeżeli ten okres jest krótszy. Zasady tej nie stosuje się do oceny wzorowej i bardzo dobrej, które wymagają braku kary statutowej w okresie objętym klasyfikacją (pkt 16).

19. Za usprawiedliwioną uznaje się nieobecność lub spóźnienie usprawiedliwione w sposób i w terminie określonych w Statucie szkoły; termin 3 dni wskazany w Załączniku nr 1 jest dodatkowym warunkiem oceny wzorowej. Progi liczbowe dotyczące nieobecności i spóźnień liczy się w półroczu objętym klasyfikacją (pkt 15). Gdy liczba godzin i liczba spóźnień wskazują różne poziomy, wychowawca uwzględnia oba wskaźniki w ramach całościowej analizy (pkt 7 i 10).

20. Poziom kary wskazany w Załączniku nr 2 jest poziomem wyjściowym i nie jest równoznaczny z kryterium oceny z Załącznika nr 1. Jeżeli zachowanie ucznia opisane w Załączniku nr 1 odpowiada innej ocenie niż wynikająca z punktu odniesienia (pkt 17), wychowawca ustala ocenę na podstawie całościowej analizy (pkt 7–8), uwzględniając w szczególności powtarzalność, nasilenie i skutki zachowania oraz reakcję ucznia na działania wychowawcze.

21. Zasady usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień, rodzaje kar statutowych i tryb odwołania od kary oraz tryb zgłaszania zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania określa Statut szkoły

ZAŁĄCZNIK NR 1

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS 4–8

Poniższe kryteria stanowią szczegółowe rozwinięcie dziewięciu obszarów i służą do ustalania śródrocznej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Kryteria mają charakter opisowy i są stosowane z uwzględnieniem zasad ogólnych, w tym wpływu kar statutowych oraz trwałej poprawy zachowania ucznia.

WZOROWE*

Obszar zachowania	Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– ma usprawiedliwione w terminie do 3 dni od powrotu do szkoły wszystkie opuszczone godziny i spóźnienia; dopuszcza się do 2 godzin nieusprawiedliwionych lub 2 spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – zawsze jest przygotowany do zajęć, posiada wymagane pomoce dydaktyczne, dotrzymuje ustalonych terminów i zobowiązań oraz rzetelnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków – przestrzega obowiązków określonych w Statucie szkoły, w tym zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku na terenie szkoły, w tym podczas przerw, oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– zawsze odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły – respektuje godność, prawa i granice innych osób oraz adekwatnie reaguje na ich naruszanie
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– odpowiedzialnie pracuje nad własnym rozwojem, wyznacza adekwatne cele rozwojowe i konsekwentnie dąży do ich realizacji – korzysta z informacji zwrotnej, potrafi rozpoznać własny błąd, podjąć działania naprawcze i wyciągnąć wnioski na przyszłość
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– zachowuje się godnie i kulturalnie w szkole i poza nią oraz respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne – przestrzega przepisów porządkowych obowiązujących na terenie szkoły – jest uczciwy, szanuje mienie szkoły, własne i cudze oraz w razie potrzeby podejmuje działania naprawcze
5. Dbałość o kulturę języka	– prezentuje wysoką kulturę języka; wypowiada się taktownie, stosuje formy grzecznościowe i nie używa wulgaryzmów ani języka obraźliwego, poniżającego lub dyskryminującego

6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych osób – prawidłowo reaguje na dostrzeżone zagrożenia i respektuje polecenia osób sprawujących opiekę w zakresie bezpieczeństwa
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– chętnie pomaga innym i adekwatnie, w bezpieczny sposób reaguje na krzywdzenie lub zagrożenie, np. udziela wsparcia albo zgłasza sytuację osobie dorosłej – bardzo dobrze współpracuje z innymi, dba o dobrą atmosferę i konstruktywnie rozwiązuje nieporozumienia oraz konflikty
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły w zakresie działań wynikających z jego funkcjonowania jako ucznia oraz rzetelnie wykonuje podjęte zadania – z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela podejmuje działania wspierające klasę lub społeczność szkolną, odpowiednio do swoich możliwości – dobrowolne zaangażowanie w konkursy, zajęcia dodatkowe, samorząd, wolontariat lub działania na rzecz wspólnoty lokalnej może być uwzględnione jako przejaw szczególnej aktywności; brak udziału w takich działaniach nie może sam w sobie stanowić podstawy do obniżenia oceny zachowania
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– zachowuje się z szacunkiem wobec symboli narodowych, ojczyzny oraz tradycji narodowych i lokalnych – właściwie zachowuje się podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych oraz okazuje szacunek tradycjom i kulturze innych narodów

*** Ocenę wzorową może otrzymać wyłącznie uczeń, wobec którego w okresie objętym klasyfikacją nie zastosowano kary statutowej.**

BARDZO DOBRE*

Obszar zachowania	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne; dopuszcza się 3–8 godzin nieusprawiedliwionych lub 3–5 spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – jest przygotowany do zajęć, dotrzymuje ustalonych terminów i zobowiązań oraz rzetelnie wywiązuje się z powierzonych obowiązków – przestrzega obowiązków określonych w Statucie szkoły, w tym zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku na terenie szkoły, w tym podczas przerw, oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– jest taktowny i odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły – respektuje godność, prawa i granice innych osób
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– odpowiedzialnie pracuje nad własnym rozwojem, realizuje wyznaczone cele i korzysta z otrzymywanej informacji zwrotnej na swój temat – po popełnieniu błędu podejmuje działania służące jego naprawieniu
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– zachowuje się godnie i kulturalnie w szkole i poza nią – przestrzega przepisów porządkowych, postępuje uczciwie i szanuje mienie szkoły, własne i cudze
5. Dbałość o kulturę języka	– dba o kulturę języka, stosuje formy grzecznościowe i nie używa wulgaryzmów ani wypowiedzi obraźliwych
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych osób; prawidłowo reaguje na dostrzeżone zagrożenia
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– chętnie pomaga innym i dobrze współpracuje w grupie – dba o poprawne relacje i podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– angażuje się w działania klasy i szkoły oraz rzetelnie wykonuje podjęte zadania – dobrowolne zaangażowanie w konkursy, zajęcia dodatkowe, samorząd, wolontariat lub działania na rzecz wspólnoty lokalnej może być uwzględnione pozytywnie; brak udziału w takich działaniach nie może sam w sobie stanowić podstawy do obniżenia oceny zachowania
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego	– okazuje szacunek symbolom narodowym, ojczyźnie oraz tradycjom narodowym i lokalnym

narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– właściwie zachowuje się podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych, respektuje obowiązujące podczas nich zasady oraz okazuje szacunek tradycjom i kulturze innych narodów

*** Ocenę bardzo dobrą może otrzymać wyłącznie uczeń, wobec którego w okresie objętym klasyfikacją nie zastosowano kary statutowej.**

DOBRE*

Obszar zachowania	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– ma 9–14 godzin nieusprawiedliwionych lub 6–8 spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – przestrzega obowiązków ucznia; zdarzające się uchybienia mają charakter sporadyczny i są korygowane po zwróceniu uwagi – odpowiedzialnie podchodzi do swoich obowiązków i zobowiązań, choć zdarzają mu się pojedyncze zaniedbania – przestrzega zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku; sporadyczne naruszenia tych zasad koryguje po zwróceniu uwagi
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– odnosi się do innych osób z szacunkiem; sporadyczne nietaktowne lub niewłaściwe zachowania koryguje po zwróceniu uwagi – respektuje godność, prawa i granice innych osób
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– odpowiedzialnie podchodzi do własnego rozwoju i realizacji celów; po otrzymaniu informacji zwrotnej podejmuje działania służące poprawie – pojedyncze zaniedbania nie mają charakteru utrwalonego
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– przestrzega norm społecznych i przepisów porządkowych; sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi – postępuje uczciwie i szanuje mienie szkoły, własne i cudze
5. Dbałość o kulturę języka	– dba o kulturę wypowiedzi; sporadyczne niewłaściwe sformułowania lub wulgaryzmy koryguje po zwróceniu uwagi
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– przestrzega zasad bezpieczeństwa; sporadyczne uchybienia koryguje po zwróceniu uwagi – nie prowokuje bójek i nie bierze w nich udziału
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– dobrze współpracuje z innymi; sporadyczne trudności lub konflikty podejmuje próbę konstruktywnie rozwiązać po zwróceniu uwagi
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– wywiązuje się z powierzonych zadań związanych z działaniami klasy lub szkoły i nie zakłóca ich przebiegu – nie utrudnia działań podejmowanych przez innych na rzecz klasy, szkoły lub wspólnoty lokalnej
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– okazuje szacunek symbolom narodowym, ojczyźnie oraz tradycjom narodowym i lokalnym – właściwie zachowuje się podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych oraz respektuje obowiązujące podczas nich zasady – okazuje szacunek tradycjom i kulturze innych narodów

*** Punktem odniesienia dla oceny dobrej jest sytuacja, w której najwyższą zastosowaną karą było ostrzeżenie wychowawcy (pkt 17–18 Zasad ogólnych). Ocenę dobrą może otrzymać także uczeń, wobec którego nie zastosowano kary, jeżeli jego zachowanie odpowiada powyższym kryteriom.**

POPRAWNE*

Obszar zachowania	Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– ma 15–20 godzin nieusprawiedliwionych lub 9–12 spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – ma powtarzające się uchybienia w wywiązywaniu się z obowiązków ucznia; wymaga przypominania o obowiązkach i terminach – wywiązywanie się z powierzonych zadań i zobowiązań bywa nieregularne; wymaga przypominania, a poprawa po zwróceniu uwagi nie zawsze jest trwała – zdarzają mu się naruszenia zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku; po zwróceniu uwagi zaprzestaje niewłaściwego korzystania z urządzenia
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– ma powtarzające się zachowania nietaktowne lub niekulturalne wobec innych osób; po zwróceniu uwagi podejmuje próbę skorygowania zachowania
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– wywiązywanie się z ustalonych działań związanych z własnym rozwojem bywa nieregularne; wymaga przypominania i wsparcia – po otrzymaniu informacji zwrotnej podejmuje próbę zmiany, ale poprawa nie zawsze jest trwała
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– ma powtarzające się naruszenia przepisów porządkowych lub zasad uczciwości; po interwencji podejmuje próbę poprawy – zdarza mu się nie dbać o mienie szkoły, własne lub cudze
5. Dbałość o kulturę języka	– ma powtarzające się niewłaściwe wypowiedzi lub wulgaryzmy; po zwróceniu uwagi podejmuje próbę skorygowania sposobu wypowiedzi
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– zdarzają mu się naruszenia zasad bezpieczeństwa własnego lub innych; wymaga przypominania i kontroli – zdarza mu się naruszać zasady dotyczące opuszczania terenu szkoły – zdarzyło mu się jednorazowo zapalić papierosa lub e-papierosa na terenie szkoły albo wziąć udział w bójce; po interwencji nie powtarza takich zachowań
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– ma powtarzające się trudności we współpracy z innymi lub w rozwiązywaniu konfliktów; po interwencji podejmuje próbę poprawy
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– wywiązuje się z powierzonych zadań związanych z życiem klasy lub szkoły, choć czasem wymaga przypomnienia; nie utrudnia wspólnych działań

9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– zdarzają mu się niewłaściwe zachowania podczas uroczystości lub wobec symboli i tradycji, lecz po zwróceniu uwagi koryguje swoje zachowanie

*** Punktem odniesienia dla oceny poprawnej jest sytuacja, w której najwyższą zastosowaną karą była nagana wychowawcy (pkt 17–18 Zasad ogólnych). Ocenę poprawną może otrzymać także uczeń, wobec którego zastosowano karę niższego rodzaju albo nie zastosowano kary, jeżeli jego zachowanie odpowiada powyższym kryteriom.**

NIEODPOWIEDNIE*

Obszar zachowania	Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– ma 21–34 godziny nieusprawiedliwione lub 13–19 spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – wielokrotnie nie wywiązuje się z obowiązków ucznia lub nie przygotowuje się do zajęć; mimo zwracanych uwag i podejmowanych działań wychowawczych poprawa jest niewystarczająca lub nietrwała – wielokrotnie narusza zasady dotyczące korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku, mimo zwracanych uwag i podejmowanych oddziaływań wychowawczych
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– wielokrotnie odnosi się do innych osób w sposób lekceważący lub arogancki – narusza godność, prawa lub granice innych osób, a niewłaściwe zachowania powtarzają się mimo zwracanych uwag i podejmowanych oddziaływań wychowawczych
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– wielokrotnie unika odpowiedzialności za własny rozwój, lekceważy otrzymywane informacje zwrotne na swój temat lub nie realizuje uzgodnionych działań służących poprawie – mimo udzielanego wsparcia nie podejmuje lub nie kontynuuje uzgodnionych działań wspierających własny rozwój
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– wielokrotnie narusza normy społeczne lub przepisy porządkowe, w szczególności niszczy lub zaśmieca otoczenie albo postępuje nieuczciwie; zachowania te występują mimo zwracanych uwag i podejmowanych działań wychowawczych
5. Dbałość o kulturę języka	– wielokrotnie używa wulgaryzmów, języka obraźliwego lub agresywnego albo lekceważy formy grzecznościowe, mimo zwracanych uwag
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– podejmuje zachowania zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu, w tym pije alkohol lub przebywa na terenie szkoły w stanie wskazującym na jego spożycie albo wielokrotnie pali papierosy lub e-papierosy – bywa agresywny, wielokrotnie bierze udział w bójkach lub lekceważy zagrożenia
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– ma wyraźne trudności we współpracy z innymi, wielokrotnie wywołuje konflikty lub je nasila – mimo podejmowanych interwencji nie podejmuje skutecznych działań służących naprawieniu relacji albo podejmowana poprawa jest krótkotrwała

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– nie wywiązuje się z podjętych lub powierzonych zadań związanych z działaniami klasy lub szkoły albo utrudnia realizację działań podejmowanych przez innych – wielokrotnie zakłóca przebieg uroczystości, wydarzeń klasowych lub szkolnych albo okazuje lekceważenie wobec zaangażowania innych uczniów
9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– okazuje lekceważenie wobec symboli narodowych lub zasad właściwego zachowania podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych – przejawia brak szacunku wobec tradycji lub kultury innych narodów; zachowania te powtarzają się mimo zwracanych uwag

*** Punktem odniesienia dla oceny nieodpowiedniej jest sytuacja, w której najwyższą zastosowaną karą było ostrzeżenie dyrektora (pkt 17–18 Zasad ogólnych). Ocenę nieodpowiednią może otrzymać także uczeń, wobec którego zastosowano karę niższego rodzaju albo nie zastosowano kary, jeżeli jego zachowanie odpowiada powyższym kryteriom.**

NAGANNE

Obszar zachowania	Ocenę naganną otrzymuje uczeń, którego zachowanie w danym obszarze odpowiada w szczególności następującym kryteriom:
1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	– nagminnie i niepunktualnie uczęszcza na zajęcia lub wagaruje; ma 35 lub więcej godzin nieusprawiedliwionych albo 20 lub więcej spóźnień nieusprawiedliwionych w półroczu – uporczywie nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie przygotowuje się do zajęć i mimo podejmowanych działań wychowawczych nie podejmuje skutecznych prób poprawy – uporczywie lub rażąco narusza zasady dotyczące korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku, mimo wielokrotnych zwracanych uwag i podejmowanych oddziaływań wychowawczych
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły	– uporczywie odnosi się do innych osób w sposób lekceważący lub arogancki albo rażąco narusza ich godność, prawa lub granice
3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych	– mimo wielokrotnych uzgodnień i udzielanego wsparcia uporczywie nie podejmuje ustalonych działań służących realizacji celów rozwojowych ani działań naprawczych
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią	– rażąco lub wielokrotnie łamie normy społeczne i przepisy porządkowe, w szczególności dopuszcza się aktów wandalizmu, celowo niszczy mienie, kradnie, fałszuje dokumenty szkolne lub nakłania innych do takich zachowań
5. Dbałość o kulturę języka	– uporczywie używa wulgaryzmów albo języka obraźliwego, poniżającego lub dyskryminującego
6. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	– używa substancji psychoaktywnych lub je rozprowadza, wielokrotnie pije alkohol albo uporczywie pali papierosy lub e-papierosy na terenie szkoły lub podczas zajęć organizowanych przez szkołę – wielokrotnie lub w sposób rażący stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną, szantaż albo wymuszenia lub podejmuje inne zachowania stwarzające poważne zagrożenie dla zdrowia lub życia
7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi	– działa destrukcyjnie na zespół klasowy, celowo utrudnia współpracę, stosuje uporczywe nękanie, zastraszanie lub wykluczanie
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej	– celowo i rażąco zakłóca uroczystości, działania klasowe, szkolne lub społeczne albo uniemożliwia innym ich realizację

9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów	– celowo i rażąco okazuje brak szacunku wobec symboli narodowych, ojczyzny, tradycji narodowych lub lokalnych – celowo i rażąco zakłóca przebieg uroczystości patriotycznych lub szkolnych albo demonstracyjnie narusza obowiązujące podczas nich zasady zachowania – okazuje rażący brak szacunku wobec tradycji lub kultury innych narodów; zachowania dyskryminujące wobec osób uwzględnia się również w obszarach szacunku, norm społecznych i relacji

*** Punktem odniesienia dla oceny nagannej jest sytuacja, w której zastosowano naganę dyrektora (pkt 17–18 Zasad ogólnych).**

Wpływ kar statutowych na ocenę klasyfikacyjną zachowania oraz zasady uwzględniania trwałej poprawy zachowania określają pkt 16–18 i 20 Zasad ogólnych.

ZAŁĄCZNIK NR 2

ZACHOWANIA UWZGLĘDNIANE PRZY STOSOWANIU KAR STATUTOWYCH

Tabela wskazuje zachowania, które mogą stanowić podstawę do zastosowania kary statutowej. Wskazany poziom jest poziomem podstawowym (wyjściowym), a przy ustalaniu rodzaju kary uwzględnia się w szczególności wagę i nasilenie zachowania, jego okoliczności i skutki, rozmiar wyrządzonej szkody lub stopień zagrożenia dla innych osób, powtarzalność zachowania, dotychczasowe oddziaływania wychowawcze oraz postawę ucznia po zdarzeniu.

OW – ostrzeżenie wychowawcy; NW – nagana wychowawcy; OD – ostrzeżenie dyrektora; ND – nagana dyrektora.

X* – podstawowy (wyjściowy) poziom kary przewidziany dla danego zachowania. W zależności od wagi i nasilenia zachowania, jego okoliczności i skutków, rozmiaru wyrządzonej szkody, stopnia zagrożenia dla innych osób, powtarzalności zachowania, dotychczasowych oddziaływań wychowawczych oraz postawy ucznia po zdarzeniu może zostać zastosowana kara wyższego stopnia.

X – nagana dyrektora jako najwyższy poziom kary przewidziany w tabeli.

Lp.	Zachowanie uwzględniane przy stosowaniu kary statutowej	OW	NW	OD	ND
1.	Filmowanie, fotografowanie lub nagrywanie osoby bez jej zgody albo publikowanie lub rozpowszechnianie bez jej zgody materiału przedstawiającego tę osobę, jeżeli materiał został wykonany na terenie szkoły lub podczas działań organizowanych przez szkołę.			X*	
2.	Samowolne opuszczenie terenu szkoły albo miejsca, w którym odbywają się zajęcia lub inne działania organizowane przez szkołę, z naruszeniem zasad obowiązujących uczniów.		X*		
3.	Palenie papierosów lub e-papierosów na terenie szkoły albo podczas zajęć lub innych działań organizowanych przez szkołę.		X*		
4.	Picie alkoholu na terenie szkoły albo podczas zajęć lub innych działań organizowanych przez szkołę.			X*	
5.	Używanie środków odurzających lub innych substancji psychoaktywnych na terenie szkoły albo podczas zajęć lub innych działań organizowanych przez szkołę.				X
6.	Rozprowadzanie środków odurzających lub innych substancji psychoaktywnych albo nakłanianie innych osób do ich używania na terenie szkoły albo podczas zajęć lub innych działań organizowanych przez szkołę.				X
7.	Przebywanie na terenie szkoły albo podczas zajęć lub innych działań organizowanych przez szkołę w stanie wskazującym na spożycie alkoholu albo użycie środków odurzających lub innych substancji psychoaktywnych.			X*	
8.	Odmowa podania pracownikowi szkoły imienia, nazwiska i klasy albo świadome podanie nieprawdziwych danych.		X*		

9.	Powtarzające się zachowanie istotnie utrudniające nauczycielom wykonywanie obowiązków dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych albo innym pracownikom szkoły wykonywanie obowiązków służbowych.	X*			
10.	Uporczywe zachowanie uniemożliwiające albo istotnie utrudniające nauczycielom wykonywanie obowiązków dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych albo innym pracownikom szkoły wykonywanie obowiązków służbowych, mimo wcześniejszych oddziaływań wychowawczych.		X*		
11.	Agresja słowna wobec nauczyciela, innego pracownika szkoły albo innej osoby dorosłej przebywającej na terenie szkoły lub uczestniczącej w działaniach organizowanych przez szkołę.			X*	
12.	Trzykrotne, odnotowane nierespektowanie określonych w Statucie szkoły zasad dotyczących stroju codziennego, obuwia, nakryć głowy lub pozostawiania odzieży wierzchniej w szatni.	X*			
13.	Dwukrotny brak wymaganego stroju galowego podczas uroczystości szkolnych, egzaminów lub w innych sytuacjach, w których zgodnie ze Statutem szkoły zarządzono obowiązek jego noszenia.	X*			
14.	Noszenie odzieży lub akcesoriów zawierających treści zakazane w Statucie szkoły, w szczególności propagujące środki odurzające, przemoc, nietolerancję lub ideologie wskazane w Statucie szkoły.	X*			
15.	Kradzież mienia szkolnego lub mienia należącego do innej osoby.		X*		
16.	Fałszowanie dokumentów szkolnych (w tym usprawiedliwień, podpisów i wpisów w dzienniku).		X*		
17.	Znęcanie się, zastraszanie, nękanie lub uporczywe wykluczanie innych osób, także z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej.		X*		
18.	Wymuszanie lub wyłudzanie.		X*		
19.	Dwukrotne, odnotowane nierespektowanie zasad obowiązujących w miejscach objętych odrębnym regulaminem, w szczególności w stołówce, bibliotece, świetlicy, pracowniach lub obiektach sportowych.	X*			
20.	Celowe niszczenie mienia szkolnego lub prywatnego.	X*			
21.	Udział w bójce lub stosowanie przemocy fizycznej wobec innej osoby.		X*		
22.	Przynoszenie lub posiadanie na terenie szkoły albo podczas zajęć niebezpiecznych przedmiotów lub substancji mogących zagrażać życiu lub zdrowiu (w szczególności broni, noży, gazu, materiałów pirotechnicznych).			X*	
23.	Osiągnięcie 15 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności w półroczu.	X*			
24.	Osiągnięcie 10 nieusprawiedliwionych spóźnień w półroczu.	X*			
25.	Nieprzestrzeganie zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku na terenie szkoły, w tym podczas przerw, oraz podczas zajęć i innych działań organizowanych przez szkołę.	X*			

W przypadku dalszego naruszania zasad po zastosowaniu kary może zostać zastosowana kara wyższego stopnia, z uwzględnieniem charakteru i okoliczności kolejnych zdarzeń. Zachowania niewymienione w tabeli rozpatruje się indywidualnie.

W przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień wskazany w tabeli poziom kary jest minimalnym poziomem reakcji statutowej po osiągnięciu danego progu. Dalszy wzrost liczby nieusprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień albo brak poprawy po zastosowaniu kary może skutkować zastosowaniem kary wyższego stopnia. Progi frekwencji określone w Załączniku nr 1 stosuje się niezależnie od kar statutowych, jako kryterium pomocnicze zgodnie z pkt 10 Zasad ogólnych.

Rodzaj zastosowanej kary uwzględnia się przy ustalaniu śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z pkt 16–18 i 20 Zasad ogólnych.

Kara nie powoduje automatycznego ustalenia określonej oceny. Znaczenie kary dla oceny oraz zasady uwzględniania trwałej poprawy zachowania określają pkt 16–18 i 20 Zasad ogólnych.

ZAŁĄCZNIK NR 3
KARTA SAMOOCENY UCZNIA – ZACHOWANIE

klasy 4–8, rok szkolny 2026/2027

Imię i nazwisko: ……	**Klasa:** ……
Półrocze: ☐ I ☐ II	**Data:** ……

Jak wypełnić kartę?

Oceń siebie szczerze. To nie jest sprawdzian i nie ma tu „złych” odpowiedzi. Przy każdym zdaniu zakreśl jedną cyfrę od 1 do 6 – tak jak w skali ocen szkolnych. Oceniasz swoje zachowanie od początku tego półrocza do dziś.

6 – zawsze | **5** – prawie zawsze | **4** – najczęściej | **3** – czasem | **2** – rzadko | **1** – prawie nigdy

Twoja samoocena pomaga wychowawcy poznać Twoje zdanie i jest brana pod uwagę przy ustalaniu oceny. Nie jest jednak oceną zachowania i nie przesądza o niej.

A. Jak oceniam swoje zachowanie w tym półroczu?

Lp.	Obszar – zakreśl jedną cyfrę w każdym wierszu	1	2	3	4	5	6
1.	**Obowiązki ucznia.** Chodzę na lekcje, jestem punktualny/a, przygotowuję się do zajęć, mam potrzebne rzeczy i dotrzymuję terminów.	1	2	3	4	5	6
2.	**Szacunek dla innych.** Odnoszę się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów; spokojnie reaguję na uwagi.	1	2	3	4	5	6
3.	**Mój rozwój.** Staram się uczyć i rozwijać, korzystam z pomocy, kończę to, co zaczynam, i wyciągam wnioski z błędów.	1	2	3	4	5	6
4.	**Zasady i normy.** Przestrzegam zasad obowiązujących w szkole i poza nią (np. na wycieczkach, w drodze do szkoły), jestem uczciwy/a i szanuję cudze rzeczy.	1	2	3	4	5	6
5.	**Kultura języka.** Mówię i piszę kulturalnie, nie używam wulgaryzmów, nie wyśmiewam i nie obrażam innych (także w internecie).	1	2	3	4	5	6
6.	**Bezpieczeństwo i zdrowie.** Przestrzegam zasad bezpieczeństwa i dbam o zdrowie – swoje i innych; reaguję, gdy komuś dzieje się krzywda.	1	2	3	4	5	6
7.	**Współpraca i relacje.** Współpracuję w grupie, pomagam innym, a konflikty rozwiązuję bez przemocy i bez obrażania.	1	2	3	4	5	6
8.	**Zaangażowanie.** Angażuję się w życie klasy, szkoły lub okolicy (np. pomagam, biorę udział w akcjach i uroczystościach). Zajęcia dodatkowe są dobrowolne.	1	2	3	4	5	6
9.	**Szacunek dla ojczyzny i tradycji.** Zachowuję się z szacunkiem podczas uroczystości i wobec symboli narodowych oraz szanuję tradycje i kulturę innych narodów.	1	2	3	4	5	6
Ogólnie oceniam swoje zachowanie w tym półroczu na:		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

B. Moje zdanie o sobie

1. Z czego w swoim zachowaniu jestem zadowolony/a lub dumny/a?

_____

_____

2. Co chcę poprawić i jak zamierzam to zrobić?

_____

_____

3. Czego potrzebuję od wychowawcy lub nauczycieli, żeby łatwiej było mi się uczyć i dobrze zachowywać? (nieobowiązkowe)

_____

_____

C. Moje bezpieczeństwo i samopoczucie

To jest najważniejsza część karty. Twoje odpowiedzi tutaj nie mają wpływu na ocenę Twojego zachowania. Przeczyta je wychowawca. Jeśli napiszesz, że coś Cię niepokoi lub krzywdzi, wychowawca porozmawia z Tobą i – jeśli będzie trzeba – poprosi o pomoc innych dorosłych w szkole (np. pedagoga lub psychologa), żeby Ci pomóc.

1. Czuję się bezpiecznie w szkole oraz w drodze do szkoły i ze szkoły.

(1 – wcale nie czuję się bezpiecznie, 6 – czuję się zawsze bezpiecznie)

Zakreśl cyfrę: **1 2 3 4 5 6**

2. Czy jest coś, co sprawia, że czujesz się niebezpiecznie, smutno albo czego się boisz – w szkole, w internecie, w domu lub gdzie indziej? Czy ktoś Cię straszy, wyśmiewa, krzywdzi, nęka albo zmusza do czegoś, czego nie chcesz?

Napisz o tym tak, jak potrafisz. Możesz napisać krótko, bez imion i bez szczegółów – czasem trudno napisać wprost. Wystarczy kilka słów, a wychowawca dopyta o resztę.

_____

_____

_____

3. Zaznacz wszystko, co pasuje:

☐ Wszystko jest w porządku, nie mam w tej sprawie nic do dodania.
☐ Chcę porozmawiać z wychowawcą.
☐ Chcę porozmawiać z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
☐ Martwię się o kolegę lub koleżankę. Chodzi o: …… (możesz nie podawać).
☐ Chcę porozmawiać jak najszybciej.
☐ Wolę nie pisać o tym na karcie, ale potrzebuję pomocy.

Nie chcesz pisać na karcie? Powiedz o tym dowolnemu dorosłemu w szkole, któremu ufasz. Możesz też skorzystać z bezpłatnej pomocy, całą dobę: zadzwoń lub napisz pod numer **116 111** (Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży, www.116111.pl) albo zadzwoń pod **800 12 12 12** (Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka). Gdy Ty lub ktoś inny jest w niebezpieczeństwie – zadzwoń pod **112**.

CZĘŚĆ DLA WYCHOWAWCY (nie wypełnia uczeń)

Wychowawca czyta w pierwszej kolejności część C karty – jeszcze przed analizą pozostałych części.

Sygnał dotyczący bezpieczeństwa występuje, jeżeli:

a) uczeń zaznaczył w pkt C3 jakiekolwiek pole inne niż „wszystko jest w porządku”;

b) uczeń wpisał w pkt C2 jakąkolwiek treść – także ogólną, krótką lub niepełną;

c) uczeń ocenił poczucie bezpieczeństwa w pkt C1 na 1, 2 lub 3;

d) wychowawca ma inne powody do niepokoju (np. część C pozostawiona pusta, wpisy skreślone lub zamazane).

Wystarczy jedna z tych przesłanek – wtedy wychowawca ma obowiązek podjąć kroki pomocowe:

1. W dniu odebrania karty przeczytać część C.

2. Porozmawiać z uczniem indywidualnie, w warunkach zapewniających dyskrecję – niezwłocznie, nie później niż następnego dnia nauki. Nie oceniać, nie bagatelizować, nie żądać szczegółów, jeśli uczeń nie chce ich podać; zapytać, czego potrzebuje.

3. Nie obiecywać zachowania tajemnicy; wyjaśnić uczniowi, że aby pomóc, może być konieczne zaangażowanie innych dorosłych.

4. Poinformować pedagoga lub psychologa szkolnego i dyrektora. Gdy sprawa dotyczy przemocy, nękania (także w internecie), wykorzystywania, samookaleczeń, myśli samobójczych lub innego zagrożenia zdrowia i życia – zrobić to niezwłocznie, tego samego dnia, i postępować zgodnie ze standardami ochrony małoletnich oraz procedurami obowiązującymi w szkole.

5. W razie bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia nie czekać na rozmowę – wezwać pomoc (112) i powiadomić dyrektora.

6. Poinformować rodziców lub opiekunów prawnych, o ile nie zagraża to dobru ucznia; odnotować podjęte kroki i sprawdzić sytuację ucznia po ustalonym czasie.

Zapis wychowawcy

Sygnał dotyczący bezpieczeństwa:	☐ brak ☐ występuje (przesłanka: ☐ a ☐ b ☐ c ☐ d)
Data rozmowy z uczniem:	……
Podjęte kroki:	☐ rozmowa z uczniem ☐ pedagog / psycholog ☐ dyrektor ☐ rodzice / opiekunowie ☐ pomoc zewnętrzna lub służby ☐ inne: ……
Termin sprawdzenia sytuacji ucznia:	……
Podpis wychowawcy i data:	……

Odpowiedzi w części C oraz zapis czynności wychowawcy nie mają wpływu na ocenę zachowania ucznia. Kartę przechowuje się w sposób zapewniający poufność; dostęp do niej mają wyłącznie osoby, które muszą znać jej treść, aby pomóc uczniowi.