

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
DOSTOSOWANIA

2019/2020

Sposoby dostosowania

- FORMY EGZAMINU
- WARUNKÓW
PRZEPROWADZANIA EGZAMINU

Sposoby dostosowania

Dostosowanie **formy** polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych.

Sposoby dostosowania

Dostosowanie **warunków** polega między innymi na:

- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełności
- zapewnieniu odpowiedniego miejsca pracy
- wykorzystanie odpowiedniego sprzętu specjalistycznego
- wydłużenie czasu
- ustalenie innych zasad oceniania
- zapewnienie obecności i pomocy nauczyciela wspomagającego

Kto i co uprawnia do dostosowania

<i>Lp.</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Dostosowanie</i>		<i>Podstawa (dokument)</i>
		<i>formy</i>	<i>warunków</i>	
1.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak	tak	orzeczenie ³
2.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
3.	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
4.	chory lub niesprawny czasowo	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza

Kto i co uprawnia do dostosowania

5.	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, ⁶ w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej ⁷
6.	który w roku szkolnym 2019/2020 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: a. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą b. zaburzenia komunikacji językowej c. sytuację kryzysową lub traumatyczną	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
7.	o którym mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe</i> (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu	tak	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej

Kto i co uprawnia do dostosowania

- Opinia poradni pp musi być wydana nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy SP.
- Zaświadczenie o stanie zdrowia oraz opinię poradni pp, o których mowa w Tabeli 1, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później niż do **15 października 2019 r.**
- W sytuacjach losowych zaświadczenie lub opinia mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu.

Kto i co uprawnia do dostosowania

Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w Tabeli 1 jest wydawana na wniosek:

- nauczyciela lub specjalisty pomocy pp prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców, lub
- rodziców ucznia.

Kto i co uprawnia do dostosowania

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia do egzaminu ósmoklasisty w **warunkach** dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, **nieujętych w niniejszym komunikacie**. Wniosek powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami. Uzgodnienia pomiędzy dyrektorem szkoły a dyrektorem okręgowej komisji egzaminacyjnej odbywają się w formie pisemnej nie później niż do **8 listopada 2019 r.** Jeżeli konieczność przyznania dostosowań, o których mowa powyżej, nastąpi po tym terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takich dostosowań.

Kto i co uprawnia do dostosowania

Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu ósmoklasisty.

Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone⁸ inne niż wymienione w pkt 22. może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły, złożony nie później niż **do 2 grudnia 2019 r.**

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone istnieje możliwość skorzystania z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie **wymaga pisemnego porozumienia** dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej (**do 8 listopada 2019 r.**).

Kto i co uprawnia do dostosowania

W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności ucznia, za zgodą dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej, egzamin ósmoklasisty może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła (np. w domu). Zgodę na przeprowadzenie egzaminu w miejscu innym niż szkoła dyrektor właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej może wyrazić na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły – przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego w danej szkole, złożony w porozumieniu z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem nie później niż **do 15 stycznia 2020 r.**

Jeżeli konieczność przyznania dostosowania, o którym mowa powyżej, nastąpi po ww. terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takiego dostosowania.

Ważne terminy związane z dostosowaniami

Rada pedagogiczna, spośród możliwych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, wskazanych w Tabeli 1., wskazuje sposób lub sposoby dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla danego ucznia.

Ważne terminy związane z dostosowaniami

Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania uczniów i ich rodziców z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty oraz do poinformowania rodziców uczniów o trybie ustalania proponowanych dostosowań, nie później niż do **27 września 2019 r.**

Ważne terminy związane z dostosowaniami

Do **20 listopada 2019 r.** dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie (załącznik 4b w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty obowiązującej w roku szkolnym 2019/2020*) rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o wskazanych sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tego ucznia.

Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń składają oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania, o których mowa w pkt 11., nie później niż do **25 listopada 2019 r.** (jako oświadczenie w załączniku wymienionym w pkt 11.).

Ważne terminy związane z dostosowaniami

Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wystąpi po **25 listopada 2019 r.**, dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o wskazanym przez radę pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.


Dyrektor szkoły informuje niezwłocznie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej o konieczności dostosowania **formy** przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla danego ucznia i przekazuje dane osobowe tego ucznia.

Dostosowanie warunków

Jeżeli zdający korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego w czytaniu i/lub pisaniu, przebieg egzaminu ósmoklasisty musi być rejestrowany za pomocą urządzenia rejestrującego dźwięk. Zapis dźwiękowy stanowi integralną część pracy egzaminacyjnej.

Zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla osób korzystających z komputera lub pomocy nauczyciela wspomagającego są określone w *Informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty obowiązującej w roku szkolnym 2019/2020*.

Sposoby dostosowania

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania (dyrektor szkoły zaznacza w  sposoby wskazane przez radę pedagogiczną)
I. Uczniowie niesłyszący , uczniowie słabosłyszący (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)	<p>1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) przedłużenie czasub) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych). <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2. Do arkuszy z języków obcych nowożytnych <u>nie</u> jest dołączana płyta CD.</i></p>
	<p>2. Zapewnienie w czasie egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>

Sposoby dostosowania

II. Uczniowie niewidomi <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i>	<p>1. Arkusz:</p> <p>a) w piśmie Braille’a wraz z czarnodrukiem ALBO</p> <p>b) w czarnodruku</p> <p>dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia przedłużenie czasu.</p> <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2.</i></p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</i></p>
	<p>2. Arkusz w czarnodruku w formie plików .pdf lub MS Word, nagrany na płycie CD (możliwe wtedy, gdy zdający korzysta z komputera).</p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</i></p>
	<p>3. Korzystanie ze sprzętu i oprogramowania specjalistycznego, których zdający używa w procesie dydaktycznym.</p>
	<p>4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje uczniowi polecenia i teksty z czarnodruku oraz zapisuje odpowiedzi ucznia na kartkach dołączonych do czarnodruku.</p>
	<p>5. Zapewnienie obecności tyflop pedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>

Sposoby dostosowania

<p>III. Uczniowie słabowidzący <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i></p>	<p>1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji (zapisany czcionką Arial 16 pkt lub Arial 24 pkt), który uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) przedłużenie czasub) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych). <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2.</i></p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</i></p>
	<p>2. Arkusz w formie plików .pdf lub MS Word, nagrany na płycie CD (możliwe wtedy, gdy zdający korzysta z komputera).</p> <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2.</i></p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</i></p>
	<p>4. Korzystanie z przyborów optycznych, którymi uczeń posługuje się na co dzień.</p>
	<p>5. Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji.</p>
	<p>6. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu.</p> <p><i>Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy wada wzroku znacznie utrudnia lub uniemożliwia uczniowi lub słuchaczowi czytanie lub pisanie.</i></p>
	<p>7. Zapewnienie obecności tyflop pedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>

Sposoby dostosowania

<p>IV. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i></p> <p>Uczniowie z czasową niesprawnością rąk <i>(na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</i></p>	<p>1. W przypadku uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym arkusz dostosowany do dysfunkcji.</p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie).</i></p>
	<p>2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i>.</p>
	<p>3. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytcie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.</p>
	<p>4. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze.</p>
	<p>5. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu.</p> <p><i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt IV.6.).</i></p>
	<p>6. Płyta CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</p> <p><i>Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt IV.2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i></p>
	<p>7. Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.</p>

Sposoby dostosowania

V. Uczniowie z afazją <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i>	1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytcie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
	2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> .
	3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. W przypadku zdających z afazją nauczyciel wspomagający może udzielać dodatkowych wyjaśnień dotyczących poleceń do zadań oraz instrukcji dla zdającego (nie samych zadań, w tym tekstów). <i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz pkt V.5.).</i>
	4. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
	5. Płyta CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. <i>Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt V.2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i>
	6. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

Sposoby dostosowania

<p>VI. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i></p>	<p>1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia</p> <ul style="list-style-type: none">a) przedłużenie czasub) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych). <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2.</i></p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (odpowiednio wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie).</i></p> <p>2. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>
---	--

Sposoby dostosowania

<p>VII. Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</p>	<p>1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) przedłużenie czasub) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych). <p><i>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia) – por. Tabela 2.</i></p> <p><i>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</i></p>
	<p>2. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).</p>
	<p>3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny) pracy egzaminacyjnej LUB gdy zdający posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji).</p>
	<p>4. Obecność w sali osoby niezbędnej dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych (osoba ta może być członkiem zespołu nadzorującego).</p>
	<p>5. Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.</p>

Sposoby dostosowania

VIII. Uczniowie z chorobami przewlekłymi <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</i>	1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
	2. Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.
	3. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> .
	4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu, jeżeli choroba uniemożliwia pisanie lub czytanie. <i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt VIII.3. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i>

Sposoby dostosowania

IX. Uczniowie <i>chorzy</i> lub <i>niesprawni czasowo</i> <i>(na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</i>	1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
	2. Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.
	3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi dyktowane przez zdającego (możliwe wtedy, gdy uczeń lub słuchacz nie może pisać sam i przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali). <i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt 17. Komunikatu w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i>

Sposoby dostosowania

X. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią <i>(na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej)</i>	1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
	2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> .
	3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej).
	4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń lub słuchacz w toku edukacji został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem). <i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt X.2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i>

Sposoby dostosowania

5. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).

6. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.

Sposoby dostosowania

<p>XI. Uczniowie niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i></p>	1. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem.
	2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> , w zależności od potrzeb.
	3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
<p>XII. Uczniowie lub słuchacze, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej <i>(na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej)</i></p>	1. Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.
	2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> , w zależności od potrzeb.
	3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
<p>XIII. Uczniowie lub słuchacze, którzy mają trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą <i>(na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej)</i></p>	1. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> , w zależności od potrzeb.
	2. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
	3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, <u>w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.</u>
	4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego (polsko-obcojęzycznego i obcojęzyczno-polskiego) w wersji papierowej lub elektronicznej (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki). Słownik zapewnia szkoła lub uczeń.

Sposoby dostosowania

XIV. Uczniowie z zaburzeniami komunikacji językowej <i>(na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej)</i>	1. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i> , w zależności od potrzeb.
	2. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. <i>W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu (patrz punkt XIV.4.).</i>
	3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego oraz języków obcych nowożytnych, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, <u>w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.</u>
	4. Płyta CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. <i>Przyznanie tego dostosowania oznacza obligatoryjne przyznanie dostosowania określonego w pkt XIV.1. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</i>

Sposoby dostosowania

<p>XV. Uczniowie, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe (cudzoziemcy)</i>, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu <i>(na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej)</i></p>	<p>1. Arkusz dostosowany do potrzeb zdających: egzamin ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki.</p>
	<p>2. Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 17. <i>Komunikatu</i>, w zależności od potrzeb (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki).</p>
	<p>3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki).</p>
	<p>4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego (polsko-obcojęzycznego i obcojęzyczno-polskiego) w wersji papierowej lub elektronicznej (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki). Słownik zapewnia szkoła lub uczeń.</p>
	<p>5. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, <u>w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.</u></p>

Sposoby dostosowania

<p>XVI. Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi <i>(na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</i></p>	<p>1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, zamówiony <u>w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej do 8 listopada 2019 r.</u> (por. pkt 26 <i>Komunikatu</i>).</p> <p>2. Skorzystanie z dostosowań przewidzianych dla poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Dostosowanie takie <u>wymaga pisemnego porozumienia</u> dyrektora szkoły z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej <u>do 8 listopada 2019 r.</u> (por. pkt 24 <i>Komunikatu</i>).</p>
---	--

Ważne dokumenty

oke.gda.pl

The screenshot shows the website of the Regional Examination Commission in Gdańsk. The browser address bar displays <https://www.oke.gda.pl>. The page header includes the logo of the OKE Gdańsk and the text "Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku". A search bar is located in the top right corner with the text "Szukaj: wprowadź szukany tekst" and a "Wyślij" button.

The main navigation menu is located below the header and includes the following items: Strona główna, Egzamin, Egzaminatorzy, Instytucja, Serwis OKE, Opracowania wyników, Polecane strony, and Serwis Moodle. The "Egzamin" menu is expanded, showing a list of examination types: Egzamin ósmoklasisty, Egzamin maturalny, Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie wg PP z 2012 roku - Formuła 2012, Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie wg PP z 2017 roku - Formuła 2017, Egzamin zawodowy wg PP z 2019 roku - Formuła 2019, and Egzamin eksternistyczny. A secondary menu is also visible, listing "Informacje o egzaminie ósmoklasisty", "Załączniki do informacji o egzaminie ósmoklasisty", "Komunikaty", "Załączniki", "Załączniki OKE", "Arkusze egzaminacyjne", "Informatory", and "Informacja o przetwarzaniu danych osobowych system obsługi egzaminu ósmoklasisty SIOEO".

On the left side, there is a "Komunikat" section with a list of messages. The first message is dated 11.09.2019 r. - 14:44 and the second is dated 11.09.2019 r. - 10:00. The second message is categorized as "egzamin maturalny" and contains the text: "Informacja o wynikach egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju, czerwcu i sierpniu 2019 roku".

The main content area features a large heading: "2019 ...amy na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku". Below this heading, contact information is provided:

- kod pocztowy: **80-874**
- miejsowość: **Gdańsk**
- adres: **ul. Na Stoku 49**
- kontakt tel.: **(58) 320-5590**
- fax: **(58) 320-5591**
- e-mail: komisja@oke.gda.pl
- godziny pracy: **7.30 - 15.30 (od poniedziałku do piątku)**
- REGON: **191687916**
- NIP: **583-26-08-016**

Below the contact information, there is a section titled "Telefony stacjonarne" with the text: "W razie trudności ze skontaktowaniem się na numery stacjonarne prosimy o kontakt pod nr telefonów: 506-227-763, 506-227-741, 518-214-157, 518-214-122."

At the bottom of the page, there is a note: "Wszelkie opłaty za egzaminy, wydawanie duplikatów należy dokonywać na konto Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku: NBP O/O Gdańsk 94 1010 1140 0170 7922 3100 0000".

The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the date 18.09.2019 and time 06:50.

Ważne dokumenty cke.gov.pl

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://cke.gov.pl/o-komisji/>. The page header includes the logo of the Centralna Komisja Egzaminacyjna (CKE) and a search bar with the placeholder text "wpisz szukaną frazę". To the right of the search bar are logos for "EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA", "bip", and social media icons for Twitter, YouTube, and a flag.

The navigation menu contains the following items: [O KOMISJI](#), [AKTUALNOŚCI](#), [ARKUSZE](#), [AKTY PRAWNE](#), [WYNIKI EGZAMINÓW](#), and [EGZAMINY WYGASZANE](#).

The main content area features a sidebar on the left with four categories: [Egzamin ósmoklasisty](#), [Egzamin maturalny](#), [Egzaminy zawodowe](#), and [Egzamin eksternistyczny](#). The main section is titled "O komisji" and includes the text "strona startowa > o komisji". Below this, it states: "Centralna Komisja Egzaminacyjna została powołana z dniem 1 stycznia 1999 r. przez Sejm RP na mocy ustawy z dnia 25 lipca 1998 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz.U. nr 117 poz.759)."

The leadership is listed as: "Dyrektor – dr Marcin Smolik" and "Wicedyrektor – Horacy Dębowski". There are two links: [Zadania CKE](#) and [Struktura CKE](#).

The footer contains logos for "Fundusze Europejskie", "Unia Europejska", "CIE", "IBE", "ORE", "MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ", and "Okręgowe komisje egzaminacyjne". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 06:51 on 18.09.2019.